



Diagnostisch rekenonderzoek Rekensprint Getalbegrip t/m 1000

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam leerling: |
| Groep: |
| Datum afname: |
| Afname door: |
| Benodigdheden: |
| <input type="checkbox"/> Sprintkaartjes serie 4 ■: kaartje nr. 7, 11, 19, 26, 31, 44, 57, 62, 81, 91; <input type="checkbox"/> Sprintkaartjes serie 2 ■: kaartje nr. 17 en 21; <input type="checkbox"/> Sprintkaartjes serie 3 ■: kaartje nr. 14 en 21; <input type="checkbox"/> Sprintkaartjes serie 7 ■: nr. 8, 23, 37 en 44; <input type="checkbox"/> Kaart 13 ■: Getallenlijn tot en met 1000 met streepjes zonder getallen; <input type="checkbox"/> MAB-materiaal: 10 rode vierkanten van 100, 10 blauwe staafjes van 10 en 20 groene blokjes; <input type="checkbox"/> Geld: 10 briefjes van 100, 10 briefjes van 10, 10 munten van 1 euro; <input type="checkbox"/> Toetswerkbladen voor de leerling; <input type="checkbox"/> Ruitjespapier; <input type="checkbox"/> Potlood; <input type="checkbox"/> Pen; <input type="checkbox"/> Een groen, oranje en rood kleurpotlood. |

De blauwe tekst is de instructietekst voor de leerling.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Opdracht 1: Tellen Nodig: <input type="checkbox"/> MAB-materiaal; <input type="checkbox"/> Serie 2 ■: kaartje 17 en 21; <input type="checkbox"/> Serie 3 ■: kaartje 14 en 21. Wordt de vaardigheid beheerst? Noteer 'ja' wanneer de leerling snel en foutloos telt. Noteer 'nee' bij lang nadenken of fouten. Noteer bij observaties o.a. of er haperingen zijn, hoe het tempo is en of de leerling vlot de tientallen en honderdtallen kan overschrijden. | Wordt de vaardigheid beheerst? |
| 1a: Tellen met sprongen van 1 in het domein t/m 100 | |
| Tel verder met 1: 46-47-... (zeg stop bij 54). | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| Tel terug met 1: 83-82-... (zeg stop bij 76). | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1b: Tellen met sprongen van 10 in het domein t/m 100 | |
| Tel verder met sprongen van 10: 10-20... (zeg stop bij 100). Als de opdracht moeilijk was, ga door naar 1c. Als de opdracht goed ging: 3-13... (zeg stop bij 93). | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| Tel terug met sprongen van 10: 100-90-... (zeg stop bij 10). Als de opdracht moeilijk was, ga door naar 1c. Als de opdracht goed ging: 95-85-.... (zeg stop bij 5). | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| 1c: Tellen met sprongen van 1 in het domein t/m 1000 | |
| Tel verder met 1: 595-596-... (zeg stop bij 605). | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| Tel terug met 1: 806-805-... (zeg stop bij 795). | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| 1d: Tellen met sprongen van 10 in het domein t/m 1000 | |
| Tel verder met sprongen van 10: 670-680-... (zeg stop bij 750). Als de opdracht moeilijk was, ga door naar 1e. Als de opdracht goed ging: 465-475-... (zeg stop bij 515). | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| Tel terug met sprongen van 10: 940-930-... (zeg stop bij 870). Als de opdracht moeilijk was, ga door naar 1e. Als de opdracht goed ging: 742-732-... (zeg stop bij 672). | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| 1e: Tellen met sprongen van 100 in het domein t/m 1000 | |
| Tel verder met sprongen van 100: 182-282-... (zeg stop bij 982). | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| Tel terug met sprongen van 100: 948-848-... (zeg stop bij 48). | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>1f: Resultatief tellen van MAB-materiaal Nodig: MAB-materiaal. Observeer of de leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Doorziet dat de rode plakken 100 zijn en de blauwe staafjes 10 (of gaat de leerling op de plakken/staafjes tellen?); <input type="checkbox"/> Verkort telt (bijv. per 2) of één voor één; <input type="checkbox"/> Het getal correct kan benoemen. | |
| <p>Leg 4 rode plakken van 100, 7 blauwe staafjes van 10 en 3 groene eenheden naast elkaar (het getal 473). Wijs naar het materiaal. Hoeveel is dit?</p> | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| <p>Observaties:</p> | |
| <p>1g: Resultatief tellen van tekeningen van materiaal Bij deze opdracht heb je de volgende sprintkaartjes nodig: -Serie 2 ■: kaartje nr. 17 (590) en nr. 21 (743) -Serie 3 ■: kaartje nr. 14 (406) en 21 (725)</p> | |
| <p>Leg kaartje 17 ■ (590 euro) voor de leerling neer. Hoeveel geld zie je? Als de leerling het niet weet: Kun je tellen hoeveel geld dit is? Je kunt eerst tellen in sprongen van 100: 100, 200.... Hoeveel heb je nu? Daarna tel verder in sprongen van 10.</p> | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| <p>Leg kaartje 21 ■ (743 euro) voor de leerling neer. Hoeveel geld zie je? Als de leerling het niet weet: Kun je tellen hoeveel geld dit is?</p> | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| <p>Leg kaartje 14 ■ (406 knikkers) voor de leerling neer. Hoeveel knikkers zie je? Als de leerling het niet weet, stop je de opdracht.</p> | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| <p>Leg kaartje 21 ■ (725 knikkers) voor de leerling neer. Hoeveel knikkers zie je? Als de leerling het niet weet, stop je de opdracht.</p> | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| <p>Observaties: 590 743 406 725</p> | |
| <p>Opdracht 2: Getallen maken Nodig: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> MAB-materiaal <input type="checkbox"/> Geld Observeer of de leerling het MAB-materiaal en het geld gestructureerd neerlegt, synchroon telt, overziet wat honderdtallen, tientallen en eenheden zijn en of hij/zij handig telt.</p> | Wordt de vaardigheid beheerst? |
| <p>2a: Getallen maken met MAB-materiaal Nodig: MAB-materiaal</p> | |
| <p>Pak een rode plak van 100 en vraag: Hoeveel is dit ook weer? Pak een blauwe staaf van 10 en vraag: En hoeveel is dit? Pak een groen blokje van 1 en vraag: Hoeveel is dit? Kun jij nu 540 maken? Noem niet dat er rode plakken en blauwe staafjes gebruikt moeten worden. Kijk of de leerling dit uit zichzelf doet.</p> | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| <p>Kun jij nu 504 maken?</p> | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| <p>Kun jij nu 843 maken?</p> | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| <p>Observaties: 540 504 843</p> | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 2b: Getallen maken met geld | |
| Nodig: geld | |
| Leg de briefjes van 100 en 10 euro en de euromunten voor de leerling neer. Kun jij 492 euro neerleggen? Je mag het getal zo nodig herhalen. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Kun jij 706 euro neerleggen? Je mag het getal zo nodig herhalen. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: 492 706 | |
| Opdracht 3: Getalsymbolen | |
| Nodig: <input type="checkbox"/> Werkblad opdracht 1 t/m 4 <input type="checkbox"/> MAB-materiaal | |
| Wordt de vaardigheid beheerst? | |
| 3a: Getallen lezen | |
| Nodig: Toetswerkblad opdracht 1 | |
| Wijs op de getallen van opdracht 1: Lees de volgende getallen hardop. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: 304 754 869 | |
| 3b: Getallen schrijven (getallendictee) | |
| Nodig: Toetswerkblad opdracht 2. | |
| Ik zeg nu steeds een getal en jij noteert het in de hokjes. Je mag de getallen zo nodig herhalen. 520 918 607 | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: 520 918 607 | |
| 3c: Getallen koppelen aan een hoeveelheid en omgekeerd | |
| Nodig: <input type="checkbox"/> Toetswerkblad opdracht 3 en 4 <input type="checkbox"/> MAB-materiaal | |
| Kijk naar je werkblad, opdracht 3. Hoeveel blokken zie je? Schrijf het getal eronder. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: 700 139 507 | |
| Kijk naar je werkblad, opdracht 4. Lees telkens het getal en leg het met MAB-blokken. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: 400 312 | |
| Opdracht 4: Getallen op de getallenlijn | |
| Observeer of de leerling 'handig' zoekt op de getallenlijn: gebruikt hij/zij ankerpunten, zoals de 500/50? Telt hij/zij telkens vanaf 100 of bij een hoog getal zoals 800 ook terug vanaf 1000? Nodig: <input type="checkbox"/> Toetswerkblad opdrachten 5 en 6 | |
| Wordt de vaardigheid beheerst? | |
| 4a: Getallen benoemen op aangewezen plek op blinde getallenlijn | |
| Nodig: <input type="checkbox"/> Toetswerkblad opdracht 5 | |
| Wordt de vaardigheid beheerst? | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Kijk naar je werkblad, opdracht 5. Bij welk getal staat een streepje? Schrijf het getal op. ? | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: 800 450 310 | |
| 4b: Getallen plaatsen op blinde getallenlijn Nodig: <input type="checkbox"/> Toetswerkblad opdracht 6 | |
| Kijk naar het werkblad, opdracht 6. Lees het getal en zet een streepje op de getallenlijn waar het getal ongeveer moet staan. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: 520 889 602 | |
| Opdracht 5: Getallen ordenen en vergelijken/rekentaal toepassen Nodig: <input type="checkbox"/> Sprintkaartjes serie 4 ■, nr. 7, 11, 19, 26, 31, 44, 57, 62, 81, 91, dus de getallen: 72, 113, 194, 263, 314, 448, 572, 629, 811 en 918. <input type="checkbox"/> Toetswerkblad opdracht 7 t/m 10 <input type="checkbox"/> Kaart 13 ■: Getallenlijn tot en met 1000 met streepjes zonder getallen | Wordt de vaardigheid beheerst? |
| 5a: Getallen ordenen Nodig: <input type="checkbox"/> Sprintkaartjes serie 4 ■, nr. 7, 11, 19, 26, 31, 44, 57, 62, 81, 91, dus de getallen: 72, 113, 194, 263, 314, 448, 572, 629, 811 en 918. | |
| Leg de sprintkaartjes 4 ■ door elkaar op tafel. Kun jij deze kaartjes van klein naar groot neerleggen? | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| 5b: Getallen vergelijken en rekentaal Nodig: <input type="checkbox"/> Toetswerkblad opdrachten 7 t/m 10 <input type="checkbox"/> Kaart 13 ■: Getallenlijn tot en met 1000 met streepjes zonder getallen | Markeer alleen de begrippen die worden beheerst |
| Kijk naar opdracht 7. Zet een rondje om het grootste getal. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| Kijk naar opdracht 8. Zet een rondje om het kleinste getal. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| Kijk naar opdracht 9. Wat is meer waard? Zet daar een rondje omheen. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties | |
| Kijk naar opdracht 10. Hier staat 940. Ligt dit dichterbij de 500 of dichterbij de 1000? Noteer je antwoord op je blad. Als de leerling deze opdracht moeilijk vindt, pak je kaart 13 ■: Getallenlijn t/m 1000. Laat eerst het getal 500 opzoeken en daarna de andere getallen. Herhaal de instructie voor 780 en 702. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Observaties: 940 780 702 | |
| Opdracht 6: De betekenis en oplossingsstrategieën van sommen tot 1000 Vraag bij elke som naar de oplossingsstrategie en noteer deze. Nodig: <input type="checkbox"/> Toetswerkbladen opdrachten 11 t/m 13 <input type="checkbox"/> Sprintkaartjes serie 7 <input type="checkbox"/> nr. 8 (5 x 2), 23 (6 x 5), 37 (12 : 3) en 44 (10 : 2) <input type="checkbox"/> Ruitjespapier | Wordt de vaardigheid beheerst? |
| 6a: Analogiesommen Nodig: <input type="checkbox"/> Toetswerkbladen opdracht 11 | |
| Kijk naar de sommen bij opdracht 11. Hoe los je de eerste som op? Vertel hardop hoe je rekent. Laat het antwoord noteren en dan de volgende sommen maken. Als de leerling de sommen niet kan uitrekenen, mogen de sommen worden overgeslagen. Observeer of de leerling de analogiestrategie beheerst: wordt de som herleid tot een familiesom? Bijv.: bij $600 - 30$ denk ik aan $100 - 30$ of aan $60 - 3$ / bij $748 - 200$ denk ik aan $700 - 200$? | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: $600 - 30 =$ $900 - 6 =$ $748 - 200 =$ $953 + 40 =$ | |
| 6b: De rijgstrategie: sommen met tiental- en honderdtaloverschrijding Nodig: <input type="checkbox"/> Toetswerkbladen opdracht 12 | |
| Kijk naar de sommen bij opdracht 12. Hoe los je de eerste som op? Vertel hardop hoe je rekent. Laat het antwoord noteren en dan de volgende sommen maken. Als de leerling de sommen niet kan uitrekenen, mogen de sommen worden overgeslagen. Observeer of de leerling de rijgstrategie toepast: eerst aanvullen tot het volgende honderdtal/terug naar het laatste honderdtal en de overgebleven hoeveelheid vervolgens erbij doen of eraf halen. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: $80 + 60 =$ $98 + 7 =$ $630 + 80 =$ $130 - 70 =$ $102 - 8 =$ $540 - 90 =$ | |
| 6c: Keer- en deelsommen Nodig: <input type="checkbox"/> 20 groene MAB-blokjes <input type="checkbox"/> Wit vel papier <input type="checkbox"/> Toetsblad opdracht 13 <input type="checkbox"/> Sprintkaartjes serie 7 <input type="checkbox"/> nr. 8 (5 x 2), 23 (6 x 5), 37 (12 : 3) en 44 (10 : 2) | |
| Leg 20 groene MAB-blokjes voor de leerling neer. Schrijf de som 5×3 op het vel papier. Kun jij met blokjes 5 keer 3 neerleggen? Legt de leerling 5 groepjes/rijtjes van 3? Of legt hij/zij $5 + 3$? | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Welke keersom hoort bij de volgende kaartjes? Kaartje nr. 8 \blacksquare : 5×2 Kaartje nr. 23 \blacksquare : 6×5 | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: 5×2 6×5 | |
| Pak het toetsblad opdracht 13. Leg 8 groene MAB-blokjes onder de tekst van opdracht 13. Verdeel dan de 8 blokjes over de twee getekende bakjes. Vraag dan: Weet jij welke som ik heb laten zien? Als de leerling het fout heeft of niet weet zeg je: Ik had 8 blokjes en ik verdeel ze over 2 bakjes: $8 : 2$ is 4. Haal de 8 blokjes weg. Leg dan 12 groene blokjes op dezelfde plek neer. Laat de leerling de blokjes verdelen over de twee bakjes. Welke som hebben we gedaan? | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| Welke deelsom hoort bij de volgende kaartjes? Kaartje \blacksquare nr. 44: $10 : 5$ Kaartje \blacksquare nr. 37: $12 : 3$ | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: $10 : 5$ $12 : 3$ | |
| 6d: Cijferen Nodig: <input type="checkbox"/> Toetswerkblad opdracht 14 <input type="checkbox"/> Ruitjespapier Observeer of de leerling de sommen netjes onder elkaar kan noteren. Kan de leerling cijferen zonder en met onthouden/lenen? | |
| Reken de sommen van nr. 14 van je werkblad cijferend uit. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: 627 $\underline{152+}$ 678 $\underline{225+}$ 697 $\underline{343-}$ 723 $\underline{258-}$ 800 $\underline{519-}$ | |



Analyse van het diagnostisch rekenonderzoek Rekensprint Getalbegrip t/m 1000

| |
|----------------|
| Naam leerling: |
| Groep: |
| Datum afname: |
| Afname door: |

Welke getalvaardigheden en begrippen worden beheerst?

Kleur het hokje of getal groen als de leerling de opdracht vlot en goed kon uitvoeren, kleur het oranje als de leerling lang moest nadenken of aarzelde. Kleur het hokje of getal rood als de leerling fouten maakte of gokte.

| | | | | |
|--------------------------------------------------------|----------|--------------|--------------|--------------------------|
| 1. Tellen | | | | |
| 1a: Tellen met 1 in het domein t/m 100 | | | | <input type="checkbox"/> |
| - Verder tellen | | | | <input type="checkbox"/> |
| - Terugtellen | | | | <input type="checkbox"/> |
| 1b: Tellen met sprongen van 10 in het domein t/m 100 | | | | <input type="checkbox"/> |
| - Verder tellen | | | | <input type="checkbox"/> |
| - Terugtellen | | | | <input type="checkbox"/> |
| 1c: Tellen met 1 in het domein t/m 1000 | | | | <input type="checkbox"/> |
| - Verder tellen | | | | <input type="checkbox"/> |
| - Terugtellen | | | | <input type="checkbox"/> |
| 1d: Tellen met sprongen van 10 in het domein t/m 1000 | | | | <input type="checkbox"/> |
| - Verder tellen | | | | <input type="checkbox"/> |
| - Terugtellen | | | | <input type="checkbox"/> |
| 1e: Tellen met sprongen van 100 in het domein t/m 1000 | | | | <input type="checkbox"/> |
| - Verder tellen | | | | <input type="checkbox"/> |
| - Terugtellen | | | | <input type="checkbox"/> |
| 1f: Resultatief* tellen van MAB-materiaal | | | | <input type="checkbox"/> |
| 590 euro | 743 euro | 406 knikkers | 725 knikkers | |
| 2. Getallen maken | | | | |
| 2a: Getallen maken met MAB-materiaal | | | | <input type="checkbox"/> |
| 540 | 504 | 843 | | |
| 2b: Getallen maken met geld | | | | <input type="checkbox"/> |
| 492 euro | 706 euro | | | |
| 3. De getalsymbolen | | | | |
| 3a: Getallen lezen | | | | <input type="checkbox"/> |
| 304 | 754 | 869 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
| 3b: Getallen schrijven | | | | <input type="checkbox"/> |
| 520 | 918 | 607 | | |
| 3c: Hoeveelheid koppelen aan getal | | | | <input type="checkbox"/> |
| 700 | 139 | 507 | | |
| 3d: Getallen koppelen aan hoeveelheid | | | | <input type="checkbox"/> |
| 400 | 312 | | | |
| 4. Getallen op de getallenlijn | | | | |
| 4a: Getallen benoemen op aangewezen plek op blinde getallenlijn | | | | <input type="checkbox"/> |
| 800 | 450 | 310 | | |
| 4b: Getallen plaatsen op blinde getallenlijn | | | | <input type="checkbox"/> |
| 520 | 889 | 602 | | |
| 5. De rekenbegrippen | | | | |
| 5a: Reeks getallen in bereik t/m 1000 ordenen van klein naar groot | | | | <input type="checkbox"/> |
| 5b: Getallen vergelijken/rekentaal toepassen | | | | <input type="checkbox"/> |
| Grootste getal | Kleinste getal | Wat is meer waard? | Ligt het getal dichterbij 500 of bij 100? | |
| 6. De betekenis en oplossingsstrategie van sommen tot 1000 | | | | |
| 6a: Analogiesommen | | | | <input type="checkbox"/> |
| 600 – 30 | 900 – 6 | 748 – 200 | 953 + 40 | |
| Gebruik analogiestrategie*: | | | | <input type="checkbox"/> |
| 6b: De rijgstrategie: sommen met tiental- en honderdtaloverschrijding | | | | <input type="checkbox"/> |
| 80 + 60 | 130 – 70 | 98 + 7 | 102 – 8 | 630 + 80 |
| 540 – 90 | | | | |
| Gebruik rijgstrategie*: | | | | <input type="checkbox"/> |
| 6c: Tafels en deelsommen | | | | <input type="checkbox"/> |
| 5 x 3 met blokjes leggen | Keersom aan afbeelding koppelen | | | |
| 8 : 2 en 12 : 2 | Deelsom aan afbeelding koppelen | | | |
| 6d: Cijferen | | | | <input type="checkbox"/> |
| + zonder lenen | + met lenen | – zonder lenen | – met lenen | – met nullen |

*resultatief tellen wil zeggen dat de leerling weet dat als het een groepje voorwerpen telt, het laatstgenoemde getal ook zegt hoeveel voorwerpen er in het groepje zitten

*analogiestrategie: een som oplossen vanuit een vergelijkbare, eenvoudigere som. Bijvoorbeeld: bij 60 – 3 denken aan 10 – 3; bij 900 – 6 denken aan 10 – 6 of 100 – 6; bij 953 + 40 denken aan 53 + 40 of aan 50 + 40.

*rijgstrategie: een som met tiental- of honderdtaloverschrijding oplossen door eerst verder/terug te gaan naar het volgende /vorige tiental/honderdtal en vervolgens de overgebleven hoeveelheid erbij te voegen of eraf te halen.

Wat viel tijdens het onderzoek op?

| Observaties wat betreft: |
|------------------------------|
| Woordenschat en taalgebruik: |
| Begrip van de instructies: |
| Concentratie: |
| Motivatie: |
| Motoriek: |
| Contact met onderzoeker: |
| Overige bijzonderheden: |



Toetswerkbladen leerling bij diagnostisch rekenonderzoek RS Getalbegrip t/m 1000

Opdracht 1

Lees de volgende getallen hardop:

| | | |
|-----|-----|-----|
| 304 | 754 | 869 |
|-----|-----|-----|

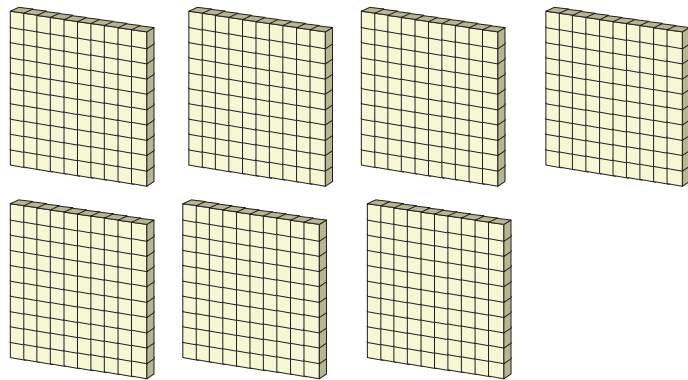
Opdracht 2

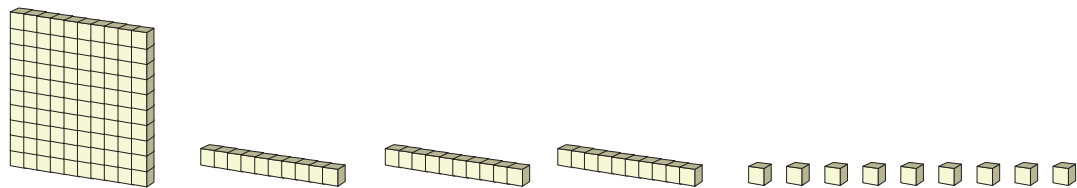
Schrijf de getallen die worden voorgelezen in cijfers op.

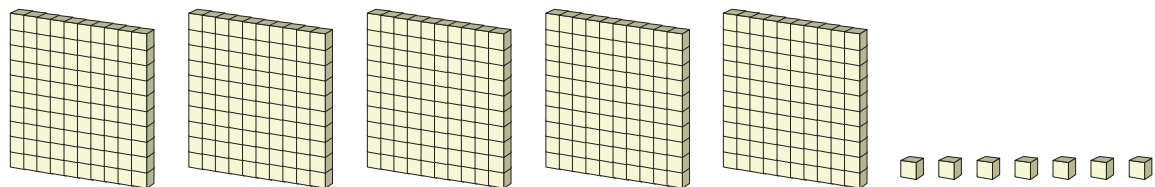
| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Opdracht 3

Hoeveel blokken zie je? Schrijf het getal eronder.







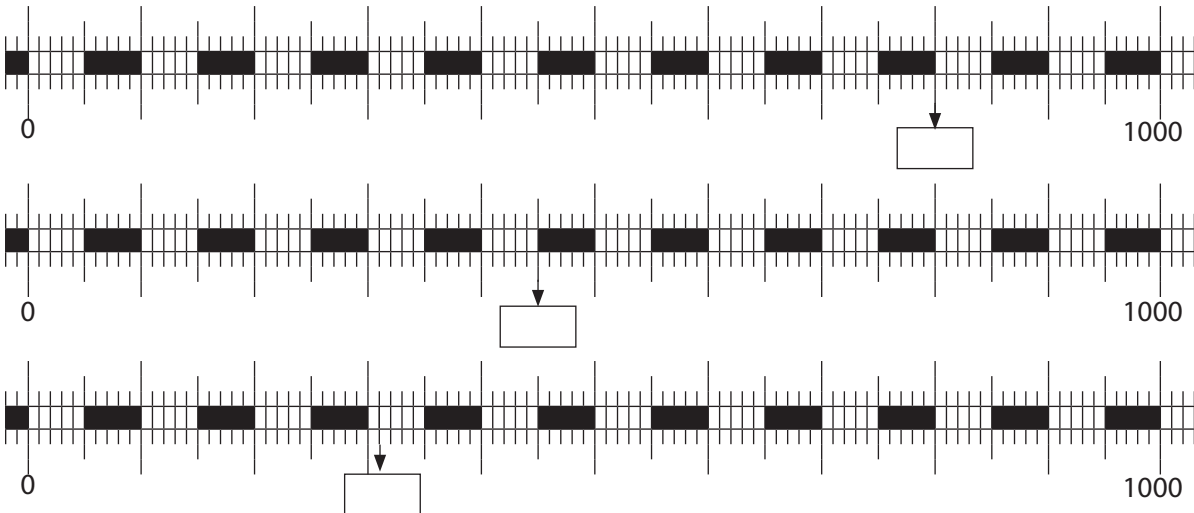
Opdracht 4

Lees de getallen en leg de hoeveelheden met MAB-blokken op tafel.

| | |
|-----|-----|
| 400 | 312 |
|-----|-----|

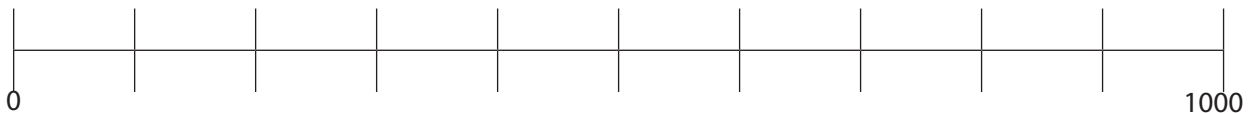
Opdracht 5

Welk getal moet in het hokje staan? Schrijf het getal op.

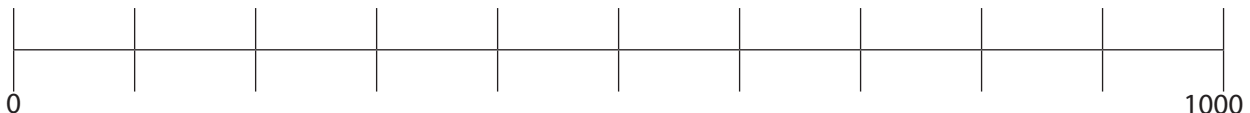
**Opdracht 6**

Lees het getal hardop. Zet een streepje op de getallenlijn waar het getal ongeveer moet staan.

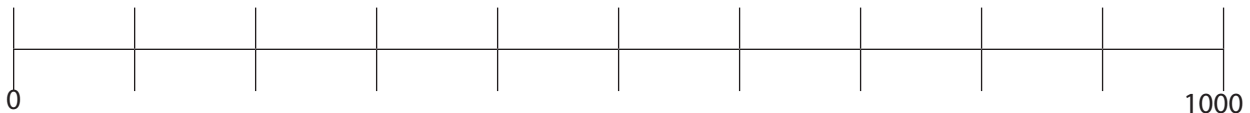
520



889



602

**Opdracht 7**

Lees de getallen. Zet een rondje om het grootste getal.

| | | |
|-----|-----|-----|
| 827 | 278 | 782 |
|-----|-----|-----|

Opdracht 8

Lees de getallen. Zet een rondje om het kleinste getal.

| | | |
|-----|-----|-----|
| 654 | 465 | 456 |
|-----|-----|-----|

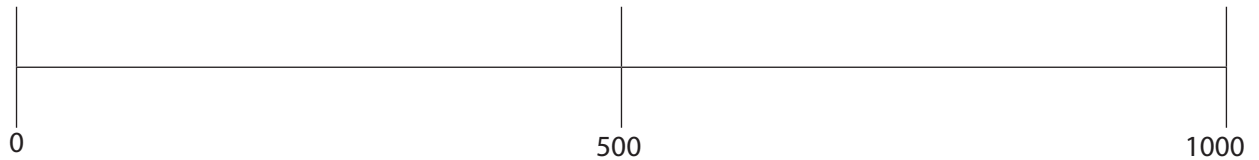
Opdracht 9

Lees de getallen. Welk getal is meer waard? Zet daar een rondje omheen.

| | |
|-----|-----|
| 967 | 976 |
|-----|-----|

Opdracht 10

Liggen de getallen dichterbij 500 of bij 1000?



940 ligt dichterbij _____

700 ligt dichterbij _____

780 ligt dichterbij _____

Opdracht 11

Maak de sommen en vertel daarbij hardop welke stappen je neemt.

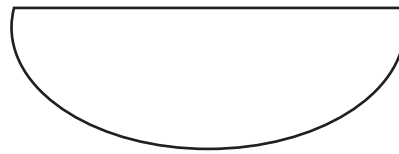
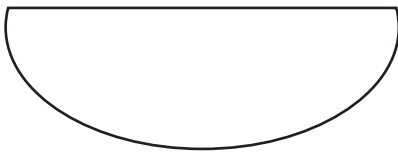
| | |
|---------------|--|
| $600 - 30 =$ | |
| $900 - 6 =$ | |
| $748 - 200 =$ | |
| $953 + 40 =$ | |

Opdracht 12

Maak de sommen en vertel daarbij hardop welke stappen je neemt.

| | |
|--------------|--|
| $80 + 60 =$ | |
| $98 + 7 =$ | |
| $630 + 80 =$ | |
| $130 - 70 =$ | |
| $102 - 8 =$ | |
| $540 - 90 =$ | |

Opdracht 13



Opdracht 14

Reken deze sommen cijferend uit.

| H | T | E |
|---|---|---|
| 6 | 2 | 7 |
| 1 | 5 | 2 |
| | | |

+

| H | T | E |
|---|---|---|
| 6 | 7 | 8 |
| 2 | 2 | 5 |
| | | |

+

| H | T | E |
|---|---|---|
| 6 | 9 | 7 |
| 3 | 4 | 3 |
| | | |

-

| H | T | E |
|---|---|---|
| 7 | 2 | 3 |
| 2 | 5 | 8 |
| | | |

-

| H | T | E |
|---|---|---|
| 8 | 0 | 0 |
| 5 | 1 | 9 |
| | | |

-



Advies naar aanleiding van het diagnostisch rekenonderzoek

Bekijk de resultaten van je onderzoek.

Heeft de leerling nog moeite met het tellen, maken, benoemen, noteren en ordenen van getallen in het domein t/m 100 (Opdracht 1a t/m 1c)?

Ja: ⇨ ga met deze leerling aan de slag met *Rekensprint Getalbegrip t/m 100*. Doe eerst het onderzoek uit die set en bekijk daarna waar de leerling met dat programma moet starten bij de instapschema's. Als het tellen in het domein t/m 100 in de toets overwegend voldoende is gescoord, maar als je van mening bent dat de leerling nog herhaling in het getalbereik t/m 100 nodig heeft, start je met de herhalingskaarten t/m 100: Dagkaart 1 ■ en 2 ■.

Nee: ⇨ Heeft de leerling moeite met het schrijven, maken en lezen van getallen en/of het voor- en achterwaarts tellen in het domein t/m 1000 (Opdracht 1d t/m 3)?

Ja: ⇨ ga met deze leerling aan de slag met *Rekensprint Getalbegrip t/m 1000*. Doe eventueel eerst de herhalingskaarten t/m 100: Dagkaart 1 ■ en 2 ■.

Is herhaling t/m 100 niet nodig omdat de leerling zojuist *Rekensprint Getalbegrip t/m 100* heeft afgerond, start dan met Dagkaart 3 ■.

Nee: ⇨ Zijn er problemen met het werken met getallenlijnen (Opdracht 4)?

Ja: ⇨ start met Dagkaart 9 ■.

Nee: ⇨ Zijn er problemen met het ordenen en vergelijken van getallen en met het toepassen van rekentaal? (Opdracht 5)?

Ja: ⇨ start met Dagkaart 10 ■.

Nee: ⇨ Zijn er problemen met het oplossen van sommen met de analogiestrategie (familiesommen) (Opdracht 6A)?

Ja: ⇨ start met Dagkaart 17 ■.

Nee: ⇨ Zijn er problemen met het oplossen van sommen met de rijgstrategie (Opdracht 6B)?

Ja: ⇨ start met Dagkaart 19 ■.

Nee: ⇨ Zijn er problemen met cijferen (Opdracht 6D)?

Ja: ⇨ start met Dagkaart 24 ■.

Nee: ⇨ Zijn er problemen met inzicht in tafels en delen (Opdracht 6C)?

Ja: ⇨ start met Dagkaart 29 ■.

Nee: ⇨ Worden alle vaardigheden goed beheerst?

Ja: ⇨ deze leerling hoeft geen leerstof uit *Rekensprint Getalbegrip t/m 1000* aangeboden te krijgen. De leerling kan verder met het automatiseren van de basisvaardigheden t/m 1000 (*Rekensprint Extra* uit de *Rekensprint Automatiseren-serie*).

Zie ook het instapschema op de volgende pagina's.